

III Congreso Internacional de la familia:  
Esperanza para sanar la humanidad

# La familia en el contexto social

Perspectivas y desafíos actuales  
en la familia



EDICIÓN AL CUIDADO DE:

Xiomara Carrera Herrera • Samuel Santacruz Moncayo • Patricia Beltrán Guevara

III Congreso Internacional de la familia:  
Esperanza para sanar la humanidad

# La familia en el contexto social

Perspectivas y desafíos actuales en la familia

EDICIÓN AL CUIDADO DE:  
Xiomara Paola Carrera Herrera  
Samuel Benedetto Santacruz Moncayo  
Patricia Maricela Beltrán Guevara

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### Editores

© Xiomara Paola Carrera Herrera; Samuel Benedetto Santacruz Moncayo; Patricia Maricela Beltrán Guevara  
Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.

Este volumen ha sido evaluado por pares académicos externos ciegos (Double-Blind Peer Review)

© Universidad Técnica Particular de Loja 2024  
© de la edición del libro, los editores 2024  
© de los textos, sus autores 2024

Impreso y encuadernado por Ediloja Cia. Ltda.  
ISBN: 978-9942-47-224-3

2024

# IMPACTO DE CAMBIOS CULTURALES Y ECONÓMICOS EN LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL ECUADOR.

**Álex Daniel Mora Arciniegas**

Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, Ecuador  
admora@utpl.edu.ec

**Efstathios Stefos**

Universidad Nacional de Educación – UNAE, Ecuador  
stefos.efstathios@unae.edu.ec

## 1. Introducción

El tema que se plantea en este estudio es la preocupante situación de la identidad indígena en Ecuador. A través de un análisis detallado, se evidencia una realidad alarmante que demanda una atención inmediata y decidida por parte de las autoridades gubernamentales, las organizaciones indígenas y la sociedad en su conjunto. La progresiva pérdida de la esencia cultural y lingüística de los pueblos originarios en el país es un fenómeno que abarca diversos aspectos, desde el declive de las lenguas indígenas hasta la disminución de las actividades tradicionales y la desconexión con las tierras ancestrales.

El estudio presente tiene como objetivo analizar la preocupante situación de la identidad indígena en Ecuador, utilizando datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del Ecuador. Busca identificar tendencias y patrones en variables clave como el uso de la lengua indígena, la participación en actividades tradicionales, la migración hacia áreas urbanas y la incidencia del trabajo infantil. A través de un análisis profundo, se pretende proporcionar una comprensión detallada de la condición actual de las comunidades indígenas, destacando cambios y tendencias a lo largo del tiempo y formulando estrategias específicas para abordar los desafíos en

términos de preservación de la identidad cultural, desarrollo socioeconómico y lucha contra la exclusión y la pobreza. Además, se subraya la importancia de políticas y programas para la revitalización lingüística, la conexión con las tierras ancestrales y la educación inclusiva que respete y valore la diversidad cultural. El estudio también examina las estructuras económicas y sociales que contribuyen a la exclusión de las comunidades indígenas y propone políticas públicas inclusivas y culturalmente apropiadas para abordar la pobreza y la exclusión social.

La metodología utilizada se fundamenta en el análisis de datos provenientes de los censos de 2010 y de 2022, así como de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de 2023, realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del Ecuador. El INEC es la entidad responsable de recolectar, procesar y publicar datos estadísticos en el país, y la ENEMDU es una encuesta anual que proporciona datos detallados sobre el mercado laboral y las condiciones socioeconómicas de la población ecuatoriana.

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque descriptivo, que permitió examinar y caracterizar la situación de la identidad indígena en el país. Se utilizaron técnicas estadísticas para calcular frecuencias y porcentajes de variables como el uso de la lengua indígena, la participación en actividades económicas, el trabajo infantil y la migración hacia las áreas urbanas del Ecuador.

Este enfoque descriptivo proporcionó una comprensión detallada de la condición actual de las comunidades indígenas en Ecuador, destacando los cambios y las tendencias a lo largo del tiempo. Además, permitió identificar áreas prioritarias de intervención y diseñar estrategias específicas para abordar los desafíos que enfrentan estas comunidades en términos de preservación de su identidad cultural, desarrollo socioeconómico y lucha contra la exclusión y la pobreza.

## 2. Cambios culturales y económicos en familias indígenas del Ecuador

El estudio del impacto de los cambios culturales y económicos en las familias indígenas del Ecuador requiere un enfoque interdisciplinario que abarque diversas teorías y conceptos socioculturales, económicos y educativos. Este marco teórico se estructura en torno a cuatro ejes fundamentales: identidad cultural y lingüística, conexión con las tierras ancestrales, educación inclusiva, y pobreza y exclusión social. Cada uno de estos ejes se sustenta en teorías y estudios previos que permiten contextualizar y profundizar en los fenómenos observados en las comunidades indígenas del Ecuador.

La Constitución ecuatoriana reconoce y protege los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo la preservación de sus lenguas y culturas. En la Constitución de Ecuador, aprobada en 2008, se establece en el artículo 2 que “el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso”. Además, el artículo 57 garantiza el derecho a la educación intercultural bilingüe, reconociendo la diversidad lingüística del país y el derecho de las personas a recibir educación en su lengua materna. Estas disposiciones constitucionales reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano con la protección y promoción de las lenguas y culturas indígenas.

La identidad cultural, según Hall (1990), es un proceso dinámico y en constante construcción, influenciado por factores sociales, políticos e históricos. En el contexto de las comunidades indígenas del Ecuador, la identidad cultural está intrínsecamente ligada a la lengua, las prácticas tradicionales y los conocimientos ancestrales.

La pérdida de la lengua indígena, como se observa en los datos censales, representa no solo una erosión lingüística sino también una amenaza a la identidad cultural de estas comunidades (Fishman, 1991; Krauss, 1992). La teoría de la aculturación de Berry (1997) también es relevante aquí, pues describe cómo las culturas minoritarias, como las indígenas, pueden verse

presionadas a adaptarse a la cultura dominante, llevando a una pérdida de prácticas y lenguas tradicionales.

La teoría de la revitalización lingüística (Fishman, 1991) destaca la importancia de políticas y programas que fomenten el uso y la enseñanza de lenguas indígenas. Estos esfuerzos no solo preservan la lengua, sino que también fortalecen la identidad cultural y empoderan a las comunidades. Los programas de educación bilingüe y las iniciativas comunitarias juegan un papel crucial en este proceso, proporcionando un espacio para la transmisión de conocimientos ancestrales y prácticas culturales (Hinton y Hale, 2001). Según estudios de Grenoble y Whaley (1998), las políticas de inmersión lingüística y el uso de la tecnología en la enseñanza de la lengua indígena han mostrado ser efectivas en varios contextos.

La conexión con las tierras ancestrales es otro aspecto crítico de la identidad indígena. La relación entre los pueblos y sus tierras no solo es económica sino también cultural y espiritual. La tierra es vista como una extensión de la identidad y la historia de la comunidad. La migración hacia áreas urbanas, en busca de mejores oportunidades económicas, ha llevado a una desconexión de estas tierras, debilitando los lazos culturales y espirituales que las sostienen (Toledo, 1995).

La sostenibilidad cultural subraya la necesidad de mantener conexiones para preservar la cultura y el conocimiento tradicional. El desarrollo sostenible y la economía ecológica enfatizan la importancia de integrar prácticas tradicionales y conocimientos ecológicos en el desarrollo económico. Fortalecer la conexión con las tierras ancestrales implica promover prácticas agrícolas y ganaderas sostenibles que garanticen tanto la sostenibilidad económica como la conservación de la cultura y el medio ambiente. Estas prácticas agroecológicas pueden ser adaptadas para apoyar la sostenibilidad económica y cultural de las comunidades indígenas.

La educación inclusiva es importante para el desarrollo de las comunidades indígenas. Una educación que libere y empodere, que respete y

valore la diversidad cultural, puede mejorar significativamente los resultados educativos y sociales de los niños y jóvenes indígenas. Programas educativos inclusivos que reconocen y valoran la identidad cultural indígena son importantes para lograr este objetivo. La pedagogía basada en la cultura y el entorno es fundamental para una educación que respete y potencie las identidades indígenas.

Es importante entender cómo las estructuras económicas y sociales contribuyen a la exclusión de estos grupos indígenas. Las políticas públicas inclusivas deben abordar no solo las necesidades económicas inmediatas, sino también los factores estructurales que perpetúan la exclusión social y la pobreza. En América Latina, se subraya la importancia de políticas de desarrollo que sean culturalmente apropiadas y sostenibles.

## **2.1. 2.1. Pobreza y exclusión de los Indígenas en Ecuador**

La pobreza y la exclusión que enfrentan los indígenas en Ecuador, especialmente en las áreas rurales, son problemas profundamente arraigados que reflejan desigualdades históricas y estructurales. Estas comunidades, históricamente desfavorecidas, enfrentan una variedad de desafíos que trascienden la pobreza, abarcando aspectos culturales, sociales y políticos.

En las áreas rurales, donde se encuentra una gran parte de la población indígena, la pobreza es una realidad omnipresente. Las comunidades indígenas en estas áreas enfrentan una falta crónica de acceso a servicios básicos esenciales como educación, salud y saneamiento. Esta carencia perpetúa un ciclo de pobreza intergeneracional, ya que la carencia de oportunidades para el desarrollo social y personal limita significativamente sus oportunidades de mejorar su calidad de vida.

La exclusión de las comunidades indígenas en las políticas públicas y en la distribución de recursos es un factor importante que perpetúa esta situación. A pesar de la existencia de marcos legislativos y políticas de inclusión, las



comunidades indígenas a menudo quedan excluidas de los beneficios de las políticas de desarrollo.

Las barreras económicas y culturales, junto con una representación política insuficiente, resultan en una desconexión entre las necesidades de estas comunidades y las acciones gubernamentales. Esto se traduce en políticas que no logran abordar eficazmente las raíces de la exclusión y la pobreza, ya que no consideran adecuadamente las particularidades culturales y sociales de los pueblos indígenas.

La migración hacia áreas urbanas en busca de mejores oportunidades económicas ha llevado a muchas familias indígenas a abandonar sus tierras, que tradicionalmente han sido la fuente de sustento y de identidad cultural. Esta migración no solo debilita los lazos culturales y espirituales, sino que también expone a las familias a condiciones de vida precarias en las ciudades, donde enfrentan la competencia por empleos y servicios en un entorno que a menudo es hostil y desprovisto de las redes de apoyo comunitario que existían en sus lugares de origen.

La educación es otro ámbito donde se evidencia la exclusión de los indígenas. La carencia de acceso a una educación de calidad y culturalmente pertinente es un obstáculo significativo para el desarrollo de estas comunidades. Los programas educativos en muchas áreas rurales no contemplan la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes indígenas, lo que resulta en altas tasas de deserción escolar y bajos niveles de logro educativo. Esta situación limita las oportunidades de empleo y desarrollo personal para los jóvenes indígenas, perpetuando así el ciclo de pobreza.

Además de estos desafíos estructurales, la discriminación y el racismo son factores que contribuyen a la exclusión de los indígenas en Ecuador. Las actitudes y prácticas discriminatorias hacia las personas indígenas afectan su acceso a empleo, servicios de salud, educación y su participación en la vida política y social del país. Estas formas de discriminación refuerzan las

desigualdades y perpetúan la exclusión social, haciendo aún más difícil para las comunidades indígenas romper el ciclo de pobreza y exclusión.

### 3. Resultados y conclusiones

Los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos en Ecuador han revelado una realidad alarmante que demanda una atención inmediata y decidida: la progresiva pérdida de la identidad indígena en el país. Estas cifras ponen de manifiesto una tendencia preocupante que abarca desde el declive de la lengua indígena hasta la disminución de las actividades tradicionales y la desconexión con las tierras ancestrales de estos pueblos originarios.

Según el censo de 2010, el 61% de los niños indígenas ecuatorianos de entre 5 y 14 años, la edad correspondiente a la educación general básica en Ecuador, hablaban una lengua indígena, mientras que el 80% de sus padres también lo hacía. Sin embargo, el censo de 2022 muestra una disminución significativa, ya que solo el 34% de los niños indígenas en el mismo rango de edad hablan una lengua indígena, y el 65% de sus padres conservan el uso de la lengua. Estos datos evidencian una preocupante pérdida de las lenguas indígenas entre las generaciones más jóvenes.

La reducción en la participación en actividades agrícolas y ganaderas, pasando de un 43% en 2010 a un 25% en 2022 entre los indígenas en edades correspondientes a la de los padres de los estudiantes (de 25 a 45 años), es otro indicio de la desvinculación de las ocupaciones que han sido el sustento de estas comunidades durante generaciones. Este cambio de rumbo hacia actividades no tradicionales puede estar asociado a la migración hacia áreas urbanas en busca de oportunidades económicas, lo que a su vez contribuye a la pérdida del arraigo a la tierra y a las prácticas culturales arraigadas en ella.

Además, el éxodo rural se refleja en el descenso del porcentaje de jóvenes indígenas que viven en áreas rurales, pasando del 83% en 2010 al 74% en 2022.

Este fenómeno no solo denota una separación de las tierras ancestrales, sino también una ruptura con el entorno natural y comunitario que ha moldeado la identidad indígena a lo largo de los siglos.

Sin embargo, la situación más alarmante es la prevalencia del trabajo infantil entre los indígenas ecuatorianos. Según datos del INEC de 2023, el 22% de los niños indígenas en edad escolar está trabajando, una violación evidente de los derechos de la infancia y una consecuencia directa de la pobreza que afecta al 63% de esta población, con un desgarrador 44% viviendo en condiciones de indigencia.

Frente a este panorama desolador, se hace imperativo que las autoridades gubernamentales, las organizaciones indígenas y la sociedad en su conjunto emprendan acciones decididas para revertir estas tendencias. Es fundamental implementar políticas que fomenten la revitalización y preservación de las lenguas indígenas, así como el desarrollo de programas educativos bilingües que valoren y respeten la diversidad cultural y la justicia social.

Para abordar efectivamente la pobreza y la exclusión de los indígenas en Ecuador, es necesario implementar políticas integrales y culturalmente adecuadas que respeten y reconozcan la diversidad cultural del país. Las políticas de desarrollo deben estar orientadas a fortalecer las capacidades de los pueblos indígenas y a promover su participación activa en la toma de decisiones. También, es importante garantizar el acceso equitativo a servicios básicos, fomentar el desarrollo económico sostenible y preservar las prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas.

Asimismo, es fundamental trabajar en la sensibilización y educación de la sociedad en general para combatir el racismo y la discriminación. El respeto por la diversidad y la inclusión social y el deben ser pilares fundamentales de cualquier estrategia de desarrollo. Solo a través de un enfoque inclusivo y respetuoso se podrá avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa, donde los derechos de todos los ciudadanos, incluidos los pueblos indígenas, sean plenamente reconocidos y garantizados.

La lucha contra la pobreza y la exclusión de los indígenas en Ecuador requiere un compromiso firme y sostenido de todos los sectores de la sociedad. Es una tarea que demanda no solo recursos y políticas efectivas, sino también un cambio profundo en la manera en que se valora y respeta la diversidad cultural del país. Solo así se podrá construir un futuro donde las comunidades indígenas puedan vivir con dignidad, ejerciendo plenamente sus derechos y contribuyendo al desarrollo de un Ecuador más inclusivo y equitativo, ya que junto con la falta de bienestar económico viene la falta de una adecuada educación, la incapacidad para hacer oír su voz, la ausencia de servicios sociales y religiosos, el desprecio social y la impotencia política.

Además, se requieren estrategias integrales de desarrollo que impulsen la economía local y fortalezcan las actividades tradicionales, asegurando un acceso equitativo a recursos y oportunidades para las comunidades indígenas, tanto en áreas rurales como urbanas.

La preservación de la identidad indígena en Ecuador no solo es un imperativo moral, sino también un acto de justicia social y cultural. Es responsabilidad de todos trabajar en conjunto para garantizar que las futuras generaciones de indígenas ecuatorianos puedan vivir con dignidad, orgullo y pleno ejercicio de sus derechos en un país que reconozca y valore su diversidad étnica y cultural.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Registro Oficial No. 449.
- Berry, J. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology*, 46(1), 5-34.
- Fishman, J. (1991). *Reversing Language Shift: Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages*. Multilingual Matters.

- Grenoble, L., y Whaley, L. (1998). *Endangered Languages: Language Loss and Community Response*. Cambridge University Press.
- Hall, S. (1990). Cultural Identity and Diaspora. In *Identity: Community, Culture, Difference*, edited by Jonathan Rutherford, 222-237. London: Lawrence y Wishart. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315656496-28/cultural-identity-diaspora-stuart-hall>
- Hinton, L. y Hale, K. (Eds.). (2001). *The Green Book of Language Revitalization in Practice*. Academic Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo anual 2023 (ENEMDU 2023)*. Quito, Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Censo de Población y Vivienda*. Quito, Ecuador. <https://www.censoecuador.gob.ec/data-censo-ecuador/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito, Ecuador. <https://www.censoecuador.gob.ec/data-censo-ecuador/>
- Krauss, M. (1992). The World's Languages in Crisis. *Language*, 68(1), 4-10. <https://muse.jhu.edu/article/453301/pdf>